

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 98 от 29

08.20/8

Образовательная программа МБОУ «Шуранская основная общеобразовательная школа» разработана Методическим советом школы и строится на следующих основаниях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Цель: реализовать системный подход к образовательной деятельности и ориентировать ее на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- пополнить пакет нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ, обновить локальные акты;
- сохранять и развивать материально-техническую базу школы;
- сохранять и развивать эмоционально-привлекательную воспитывающую среду в условиях школы;
- разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности. Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в школе.
- Определить полномочия органов управления школой (управленческий совет, совет школы, педагогический совет); разработать регламент деятельности структурных подразделений школы; применять единую систему планирования структурных подразделений школы.
- Осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися.
- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся.
- Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественные акции; создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шуранская основная общеобразовательная школа» - это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шуранская основная общеобразовательная школа» является учреждением, ориентированным на работу с детьми от 6,6 до 16 лет.

Потребности обучающихся выявляются по результатам опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов, на основе данных социологического исследования по проблеме профильного обучения.

Потребности учащихся начальной школы:

- компьютерная грамотность;

- изучение иностранного языка;
- дополнительные занятия по изобразительному искусству, конструированию;
- изучение истории своего села, района, создание творческих проектов, как на уроках, так и во внеурочное время, совместно с родителями;
- экскурсии в музеи города Лаишево, Казани, знакомство с достопримечательностями города;

Учащиеся основной школы в большинстве своем заинтересованы в продолжении обучения. Ожидания родителей определяются в результате бесед, анкетирования.

Учитывая состояние здоровья своих детей, родители заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам, но и в том, чтобы учителями применялись здоровьесберегающие технологии, чтобы особое внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, спортивных играх, т.е. само реализовываться.

Анализ данных анкетирования показал, что все родители учащихся 9-х классов хотели бы, чтобы их дети продолжили обучение в лицеях, колледжах, техникумах.

Требования и ожидания учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками ОГЭ по предметам для поступления в лицей, колледжи, анализа отзывов выпускников о качестве полученного образования по предметам.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и технологических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для дальнейшего продолжения обучения.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

- на апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения различных способов усвоения знаний;
- на подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических комплексов, учебников, словарей и т.д.);
- на использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- на предоставление учащимся выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;

Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, используя информационно-образовательную среду способствовать духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

Основные концептуальные идеи:

1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и

дифференциации, основанной на системе выбора профильных предметов и объема изучаемого материала (от базисного до профильного и углубленного).

3. Сделать основой школьного образования системообразующие идеи гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.

4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на семинарах, спецкурсах.

5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Применять образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.

6. Использовать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной (учебной и преподавательской), индивидуальной и фронтальной.

7. Администрации школы изучать и прогнозировать запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги.

8. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для различных высших учебных заведений (технических, гуманитарных, медицинских, педагогических и т.п.).

9. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, и адекватного педагогического воздействия, исходя из идеальной модели выпускника школы.

Основные направления работы школы, которые обеспечивают осуществление концептуальных идей:

- «Информатизация школы».
- «Психолого-педагогическое сопровождение участников ОП по духовно-нравственному развитию учащихся».
- «Методическая культура педагогов».
- «Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

Подготовка учителя к реализации основных направлений работы школы:

1. Обеспечить возможность повышения квалификации педагогов, исходя из концептуальной идеи развития школы.

2. Обеспечить технологическую оснащенность учителя за счет создания учебно-дидактических комплексов по образовательным областям.

3. Обеспечить психологическую поддержку учителю.

4. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цель обучения: создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций; обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать универсальные знания, умения и навыки;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- формировать навыки познавательной деятельности;
- освоить программу начального общего образования.

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;
- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;
- сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельности личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

Предполагаемые результаты образования:

- Обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- Сформированы начальные универсальные знания, умения, навыки;
- Заложены основы ключевых компетентностей;

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

Содержание образования в начальной школе представлено следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология и физическая культура.

Общеобразовательная программа начального общего образования (I ступень)

1. Целевое назначение:

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение учебных предметов;
- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 6,5-10 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной

зрелости.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 4 года.

4. Прогнозируемый результат образовательного процесса - достижение уровня грамотности: овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5. Учебный план: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены МО РФ и МО и НРТ.

7. Организационно-педагогические условия:

Уровень образования	Продолжительность учебного года (кол-во недель)	Продолжительность учебной недели (кол-во дней)	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс - 33 недели	5 дней	в I полугодии – 35 минут, со II полугодия - 45 минут
	3,4 класс - 34 недели	6 дней	45 минут

8. Возможные варианты выбора ОП 5-9 классов.

— образовательная программа основного общего образования, рекомендуется при успешном овладении образовательной программой начального общего образования;

9. образовательная программа основного общего образования.

10. Формы аттестации достижений учащихся:

— текущая успеваемость;

— анализ внеурочной активности школьников

11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогические технологии

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: классно-урочная система, индивидуальные консультации, педагогические мастерские, технологии мультимедиа, проектные технологии.

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной школе строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-

ориентированного развивающего обучения (предпрофильные классы).

Цели и задачи :

- повышать качество и уровень образования учащихся;
- создать условия для формирования у школьников убеждения ценности образования;
- подготовить учащихся к выбору траектории образования;
- создать условия для развития личности школьника;
- освоить программу основного общего образования.

Предполагаемые результаты образования:

- Обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- У обучающихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- Созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- вне учебные достижения учащихся, определяемые накопительной системой оценки помощью таких образовательных областей, как «Искусство», «Технологии».

Общеобразовательная программа основного общего образования (II ступень)

1. Целевое назначение:

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 10-16 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 5 лет.

4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности, успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости), обеспечение условий формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей.

5. Учебный план: базисный учебный план РФ, Республики Татарстан. Часы обязательных занятий по выбору школы, групповые и индивидуальные, элективные курсы используются для развития познавательной активности, творческих способностей, интересов учащихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, МО и НРТ, программы элективных курсов.

7. Организационно-педагогические условия:

Уровень образования	Продолжительность учебного года (кол-во недель)	Продолжительность учебной недели (кол-во дней)	Продолжительность урока
Основное общее	5,6 классы – 35 недель	6 дней	45 мин

образование	9 класс -34 недели		
-------------	--------------------	--	--

8. Формы аттестации достижений учащихся:

- все формы промежуточной аттестации, характеризующие достижения в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-полезной деятельности;
- ОГЭ.

Формы и методы работы с обучающимися школы.

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно- ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества	Объяснительно--иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения
Ведущие технологии			Основная школа (5-9 классы)
1.1 Класно-урочная система			+

1.2. Лекционно-семинарская система	
1.3. Зачетная система	
1.4 Технологии мультимедиа	+
1.5. Индивидуальные консультации	+
1.6. Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2.1. Педагогические мастерские	+
3. Диалоговые технологии	
3.1. Диспут	+
3.2. Дискуссия	
3.3. Дебаты	
4. Игровое моделирование	
4.1. Дидактические игры	+
4.2. Работа в малых группах	+
4.3. Работа в парах сменного состава	
5. Технология модульного обучения	+
6. Технология программированного обучения	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+
8. Исследовательские технологии	
8.1. Исследовательские технологии	
8.2. Исследовательские проекты	
9. Проблемное обучение	+
10. Личностно-ориентированное обучение	+

Критерии для оценки образовательных программ *основной* школы.

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема - учебная программа».

Основная школа:

- достижение учащимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;

Применение используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

1. Учебный план по уровням обучения (*начального общего, основного общего образования*).

1.1. Учебный план образовательного учреждения есть отражение содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы. Содержание образования, в свою очередь, выступает системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа. Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован:

- на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- на развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности;
- на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- на достижение выпускниками социальной зрелости;
- на защиту учащихся от некачественного образования.

Учебный план составлен на основе

Учебный план направлен на реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об

утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г №373 .

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), введенными с 3.03.2011г.;
- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РТ от 9.07.2012. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 7699/12 от 23.06.2012г. «Об учебных планах для I-IX классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учетный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Письма МО и НРФ «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010г. № ИК-1494/19.
- приказом МО и Н РТ от 29.08.2011 № 9282/11 «Об учебных планах для I-II классов школ Республики Татарстан, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО »

Школа работает в режиме: 1-9-е классы – шестидневная учебная неделя, 1 класс – пятидневная учебная неделя. Язык обучения – русский. Занятия ведутся в одну смену.

Первая ступень представлена 3-мя классами: 1,3 и 4 классы. Из-за отсутствия обучающихся 2-го класса нет.

Учебный план для 1,3 классов составлен на основе Базисного учебного плана начального общего образования.

Учебный план для 4 класса разработан на основе базисного учебного плана для 4-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Часы компонента образовательного учреждения в целях выполнения федерального компонента государственного стандарта начального общего образования отводятся на преподавание курса по ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики) в 4-м классе по 1 часу.

Вторая ступень представлена тремя классами, Из-за отсутствия обучающихся нет седьмого и восьмого классов. Учебный план разработан на основе базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение предмета обществознание -1 ч. – в 5 кл., математика -1 ч. в 5 кл., 1 ч в 6 кл., 1 ч. в 9 кл. Родной язык и литература 3 часа в 9 классе.

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка. 2 часа компонента образовательного учреждения, отведенные на предпрофильную подготовку, распределены на изучение элективных курсов.

1. Методика решения химических задач;
2. Избранные вопросы математики.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-ом классе. Предельно допустимая учебная нагрузка в 1-ом классе - 21 часов, во 4 классе - 26 часа.

В режиме шестидневной учебной недели работают 3,4,5,6,9-ые классы. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ом классе - 32 час, в 6-м классе – 33 часа, в 9-м классе - 36 часов. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 20 и 10 минут.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ(2-й класс отсутствует)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	14
	Литературное чтение	2	3	3	8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	9
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	2	2	4

Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	1
Итого		21	25	26	72
Компонент образовательного учреждения					
математика		-	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	73

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9-х классов

(7,8-е классы в школе отсутствуют)

Предметные области	Учебные предметы	классы		
		5	6	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	2
	Литература	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5

	Информатика и ИКТ			2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	История			
	Всеобщая история			
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Химия			2
	Биология	1	1	2
Искусство	ИЗО	1	1	0,5
	Музыка	1	1	0,5
Технология	Технология	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	3
	Итого	30	32	30
Часть, формируемая участниками образовательной организации	Обществознание	1	1	
	Математика	1		
Компонент образовательного учреждения			1	6

	Родной язык и Литература			3
	математика			1
	Элективные курсы			2
Максимальная учебная нагрузка		32	33	36

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

На начальной ступени образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений;

На этапе основного общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Ступени	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная Деятельность

Основная школа (5-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Творческие работы • Собеседование • Устный зачет • Письменный зачет • Проверочная работа • Контрольная работа • Доклад • Практическая работа • Сочинение • Диктанты • Изложение • Лабораторная работа • Домашняя контрольная работа • Написание и защита реферата • Выполнение, презентация проекта • ВПР в 5,6 кл 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Защита реферата • Устный экзамен • ГИА(ОГЭ) • Тестирование 	Ведение тетрадей по предметам <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеучебной деятельности • Участие в предметных олимпиадах • Творческие отчеты • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • Участие в поисковой краеведческой работе • Участие в работе творческих коллективов • Участие в научно-практической конференции
--------------------------	---	--	---	---

Ступени обучения.	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальные классы (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Проверочная работа • Контрольная работа • Диктанты • Изложение • Творческие работы • ВПР 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые контрольные работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение тетрадей по предметам • Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеучебной деятельности • Участие в предметных олимпиадах • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • Участие в поисковой краеведческой работе • Участие в работе творческих коллективов • Проектная деятельность

Директор:

Р.С. Гиниятов